

7. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170066/>
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11 июля 2011 г. N 06-1277 Методические рекомендации по организации дистанционного образования детей-инвалидов в субъектах Российской Федерации в 2011 - 2012 ГГ.
9. Образование для всех: Выполнение наших общих обязательств: текст принятый Всемирным форумом по образованию (апрель 2000 г. , Дакар, Сенегал). - Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/provision/unesco.pdf>
10. Письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_104601/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_104601/)
11. Центры дистанционного обучения созданы в Приморье с охватом 62 школ. - Режим доступа: <http://primamedia.ru/news/primorye/23.01.2013/252526/tsentri-distantionnogo-obucheniya-sozdani-v-primore-s-ohvatom-62-shkol.html>
12. Архипова, Л. А. Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае / Л. А. Архипова. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/332/467.php>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 "О государственной программе Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы //Российская Газета. – 2011. - 28 марта.
14. Ахметзянова, А.И. Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском Федеральном Университете //Филология и культура . *Philology and culture*. -2015. No 1(39). - с.301-306. – Режим доступа: [http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/60\\_10.pdf](http://philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/60_10.pdf)

**УДК 371.12**

Шарифзянова К.Ш., к.п.н., старший преподаватель,  
Замалетдинова З.И., старший преподаватель  
Ахметшина Г.Х., старший преподаватель  
ПМЦПК ППРО КФУ

## **ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В настоящее время все острее проявляются тенденции, отражающие стремление этносов возродить, сохранить и развивать свои национальные

традиции, язык и утвердить современную культуру на личностном и групповом уровнях. Вместе с тем эти идеи воспринимаются крайне односторонне, вне контекста единого федерального и культурного пространства, вне принципа диалогичности воспитания. Это и проявляется в некоторых регионах, в которых формирование личности как представителя своего этноса зависит культурных интересов этноса и его многонационального окружения. Межкультурный диалог в полиэтнической культурной среде возможен лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою уникальность и самобытность, понимает и принимает ценности другого партнера. Если же этого не происходит, то возникают явления, культурного национализма, этноцентризма и культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, тормозит взаимодействие и развитие национальных культур.

Ядром содержания поликультурного образования в школе является этнокультурный компонент, который функционирует на основе специальных учебных планов и программ и содержит базовый комплекс знаний традиционного наследия, материальной и духовной культуры родного народа, его языка, истории и т.д. Федеральный государственный образовательный стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов России и устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования. Одним из этих результатов являются личностные, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Осмысление учащимися целостной картины мира происходит через постижение и освоение ими национальных и общечеловеческих ценностей, основ мировой и отечественной культуры, а также этнической культуры народов, проживающих на одной территории, как основного фактора духовного самообогащения.

Формирование межэтнической толерантности учащихся в поликультурной образовательной среде обусловливается их возрастными особенностями, а также характером проявления индивидуальных качеств (Г.Т. Алиева, Ю.В. Бромлей, Э.К. Суслов и др.). Исследователи отмечают, что младший школьный возраст можно считать сензитивным периодом для формирования межэтнической толерантности, поскольку такие особенности детей этого возраста, как подчинение старшим, доверительность, открытость, стремление к подражанию способствуют быстрому освоению существующих в обществе социальных норм и стереотипов, в том числе и межэтнических взаимоотношений.

Именно поэтому формирование межэтнической толерантности учащихся необходимо начинать с этого возраста, так как воспитание младших школьников, обладающих межэтнической толерантностью, является одной из важнейших социально-педагогических проблем общества. Педагоги современных образовательных организаций должны формировать у учащихся терпимость к инакомыслию, основанную на моральных ценностях, и направлять их к продуктивному социальному взаимодействию.

Образовательная практика современного педагога должна выбрать вектор своего направления развития на основе принятия теоретической логики одной из существующих парадигм — эволюционистской, акцентирующей единство культуры и преемственность ступеней культурного развития, и плюралистической, подчеркивающей множественность культур и самодостаточный характер каждой культуры. В поликультурной образовательной среде должны быть созданы все условия для функционирования и развития системы этнокультурного образования, которое представляет собой процесс приобщения подрастающего поколения к традиционному наследию того народа, к которому оно принадлежит.

Решение этой задачи требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития человека, не только обладающего комплексом знаний, умений и навыков, но и способного адаптироваться к полиэтнической среде, приобщаться к гуманистическим идеям и традициям.

В процессе практической деятельности нам важно создавать такие ситуации, которые вызывают потребность в овладении теоретическим материалом, в диагностике, то есть оценке и творческом подходе к решению вопроса воспитания культуры межнационального общения школьников. Для того, чтобы проанализировать компоненты, недостаточно установить, только их связи, необходимо понимание сущности целостных объектов вместе с установлением взаимосвязей и характеристикой их структуры, а точнее необходим анализ функций, которые она призвана выполнять.

Процесс формирования готовности учителя к воспитанию культуры межнационального общения учащихся протекает в системе, и как всякая педагогическая система представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного, организованного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами.

Формирование межэтнической толерантности необходимо осуществлять с учетом культурных особенностей, обычаев наций и народностей детей, традиций, представленных в классе. А также вносить изменения в содержание,

формы и методы внеклассной работы, внеурочной деятельности. Педагог должен знать особенности национальных культур, уметь вводить детей разных национальностей в мир обычаев и традиций разных народов, показывать их гуманную сущность, воздействовать на чувства детей. Ему необходим педагогический такт и тонкое умение при работе с многонациональным коллективом.

Преподавателями Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования с целью оказания методической помощи учителям общеобразовательных организаций были разработаны программы:

- «Формирование межэтнической толерантности школьников в поликультурной образовательной среде»,
- программа внеурочной деятельности «Разноцветный мир»,
- программа спецкурса «Многонациональное Поволжье: культурное многообразие»,
- программа дополнительного профессионального образования учителей, ведущих курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ),
- Особенности преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики», адаптированные к целям и задачам данного исследования.

По формированию межэтнической толерантности школьников необходимо привлекать родителей, людей старшего поколения, так как они являются носителями своей национальной культуры. Именно в семье ребенок получает азы любви к своему микросоциуму, малой Родине, именно через семью передается генетическая связь поколений, патриотическая ментальность народов в оригинальном сочетании их этнических и религиозных особенностей.

В содержание внеурочной деятельности предлагается включать материал, направленный на:

- обогащение знания детей о культуре и истории, традициях и обычаях, образе жизни и языке разных народов;
- возникновение положительных эмоций, уважительного и доброжелательного, терпимого отношения к представителям других национальностей;
- формирование первоначальных навыков общения с представителями разных наций, умения пользоваться ими в своей практической деятельности.

Учителям рекомендуется, проанализировав содержание работы с детьми по формированию межэтнической толерантности, поликультурного мировоззрения в школе, выявить представления учащихся о поликультурной среде своего

местожительства, определить соотношение знаний о родной культуре с поликультурным, выявить соотношение знаний и применения поликультурных установок поведения и условные уровни сформированности межэтнической толерантности у учащихся общеобразовательной школы.

Наблюдение за формированием у учащихся межэтнической толерантности проводится в процессе различных видов деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, бытовой. Ведутся записи наблюдений за детьми, фиксируются конкретные факты детских проявлений, составляется план работы по формированию межэтнической толерантности учащихся. Целенаправленные наблюдения за детьми дают положительные результаты, позволяют выявить общую картину: прививаются ли общекультурные и народные традиции в повседневной деятельности детей, интересуются ли дети историей происхождения тех или других традиций, знают ли дети такие понятия как межэтническая толерантность и поликультурность. Поэтому так важно, чтобы школа не только давала учащимся сумму знаний для успешной жизни и карьерного роста, но и воспитывала его как личность, прививала любовь и уважение к семье, учила любить своё Отечество и заботиться о его благополучии.

Развитие поликультурного образования, формирование коммуникативных компетенций являются одними из важных направлений введения федеральных государственных образовательных стандартов. Следует отметить, что качественное обеспечение реализации ФГОС решает и проблемы этнокультурного образования, которое является фактором формирования основ национального менталитета, российской гражданской идентичности. Школа неотрывна от национальной почвы, но она не замкнута только в ней. Она формирует и хранит национальную культуру, переплавляя два встречных потока – обогащение национального общечеловеческим и общечеловеческого национальным.

### **Литература:**

1. Алиева Г. Т. Гармония в многообразии // *Азербайджанские Известия*. - 2008. - 8 февраля. - 1 с.
2. Бромлей Ю.В. *Этносоциальные процессы: теория, история, современность*. М.: Наука, 1987. - 333 с.
3. Сулова Э.К. *Воспитание у детей этики межнационального общения*. - М.: А.П.О., 1994. - 80с.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009. № 373. С. 7- 8*

5. Храпаль, Л.Р. Диагностический инструментарий по выявлению уровня модернизированности этнокультурной идентичности будущего специалиста // Высшее образование сегодня. -2010.- №9. - С. 88-90.